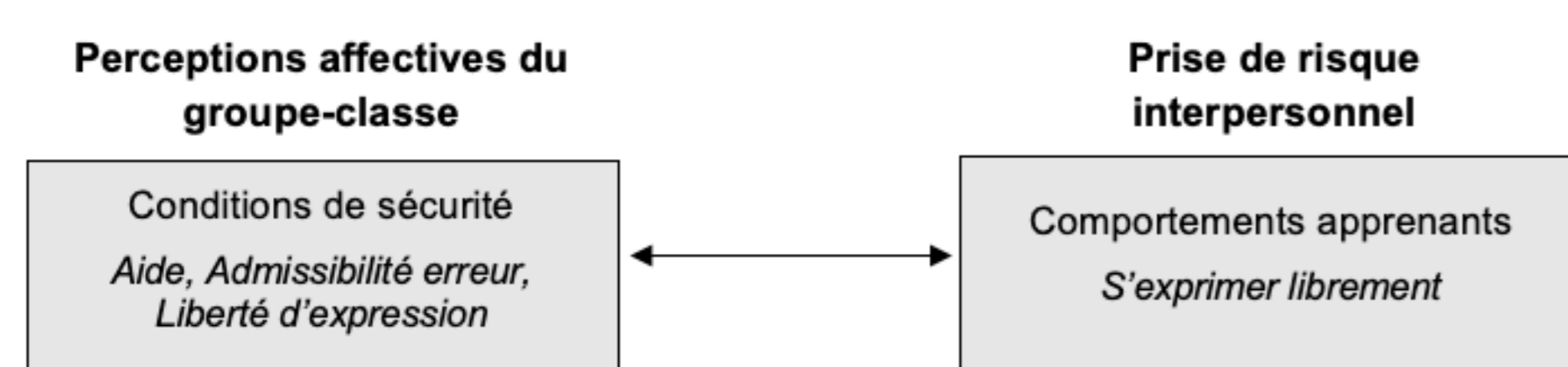


## Sujet de recherche

Dans notre recherche, nous considérons les comportements apprenants (tels que le fait de rechercher de l'aide, de revenir sur ses erreurs, de s'exprimer librement) en tant que **prises de risque interpersonnel**, notamment comme signe de sécurité psychologique (Edmondson, 1999, 2003, 2008). Il est d'ailleurs reconnu que c'est en présence de climats *séconds* que les comportements apprenants sont encouragés (Zinner & Zinner, 2016). La perception qu'ont les élèves de leurs camarades et de leur enseignant est donc en lien avec la manière dont ils osent participer en classe en faveur de leur apprentissage.

Sur la base d'un premier modèle conceptuel du **sentiment de sécurité en milieu scolaire** (Albisetti & Genoud, 2017), nous retenons ici les perceptions portant sur l'aide, l'admissibilité de l'erreur et la liberté d'expression et leur rapport au **comportement apprenant de s'exprimer librement** (Figure 1).

Figure 1  
Liens étudiés entre conditions de sécurité et le comportement de s'exprimer librement



De plus, il est reconnu que les enseignants, de par leur posture adoptée en rapport aux états affectifs des élèves, contribuent à la sécurité ambiante du groupe-classe (Masson, 2018; Wanless, 2016). Nous souhaitons ainsi saisir la manière dont ces professionnels conçoivent les comportements apprenants des élèves. Celle-ci étant susceptible d'influencer l'attention portée à l'instauration d'un climat de classe *sécond*.

## Objectifs

Ce poster vise les objectifs suivants ciblés sur le comportement « s'exprimer librement » :

- 1) Présenter les liens entre les conditions de sécurité et le comportement de libre expression
- 2) Rappporter l'association faite par les enseignants titulaires entre le comportement de libre expression et le sentiment de sécurité des élèves
- 3) S'interroger quant aux aspects autres que le sentiment de sécurité qui entravent le comportement de libre expression

## Méthodologie

### Sujets

- **58 élèves** issus de trois classes du **secondaire I** (8H-11H)
- **4 enseignants titulaires** (2 pour la classe B)

### Mesures

- **Questionnaires élèves** : quantitatifs papier-crayon (validité de contenu et de construit contrôlés) <sup>a)</sup>

Exemples d'items concernant le comportement de s'exprimer librement ( $\alpha = .87$ ) :

- En classe, je partage souvent mon avis
- En classe, je m'exprime librement, même si je n'ai pas le même avis que les autres.
- En classe, j'évite toujours de dire ce que je pense.

- **Mini-questionnaires élèves** : mixtes électroniques <sup>b)</sup>
- **Questionnaires enseignants** : mixtes papier-crayon (ou en ligne selon préférence de l'enseignant) <sup>a)</sup> <sup>c)</sup>

<sup>a)</sup> Données issues de quatre passations (avril, juin, septembre, décembre 2018)

<sup>b)</sup> Passations hebdomadaires.

<sup>c)</sup> Dans un principe de *justesse de l'argumentation théorisante* (Pallié & Mucchielli, 2013), les catégories des codes reprennent les dimensions du modèle conceptuel à la base de notre recherche.

## Résultats

### La perception qu'ont les élèves de pouvoir s'exprimer librement en classe

La perception des conditions de sécurité n'est pas systématiquement en lien avec le comportement de s'exprimer librement. Trois patterns de classe apparaissent, avec des corrélations modérées à fortes pour les classes A et C (Tableau 1).

Tableau 1  
Corrélations entre la perception de pouvoir s'exprimer et les comportements apprenants des élèves

	Condition de sécurité (camarades)			Condition de sécurité (enseignant)		
	Classe A	Classe B	Classe C	Classe A	Classe B	Classe C
Comportement apprenant S'exprimer librement	Perception d'aide					
	.18	.25*	.06	.39**	-.01	.42**
	Perception d'admissibilité de l'erreur					
	.38**	.03	.24*	.52**	-.01	.55**
	Perception de liberté d'expression					
	.36**	.25*	.04	.38**	-.05	.34**

\*  $p < 5\%$   
\*\*  $p < 1\%$

Ces résultats suggèrent que le fait de s'exprimer librement est associé ou pas à la perception de sécurité afférente à l'enseignant et/ou à celle afférente aux camarades selon les dynamiques socio-affectives du groupe-classe.

### L'interprétation des enseignants de la libre expression des élèves

Lors des quatre passations, les enseignants titulaires ont été appelés à définir avec leur propres mots ce que signifie se sentir en sécurité en classe. Le comportement de s'exprimer librement a toujours été évoqué spontanément (Tableau 2).

Tableau 2  
Exemples explicitant la tendance enseignante à associer le comportement de libre expression au sentiment de sécurité des élèves

Se sentir en sécurité en classe signifie ...

**se sentir libre d'exprimer son opinion sans le poids du jugement des autres** (Enseignant A, avril)

**pouvoir exprimer son opinion sans craindre le jugement des autres** (Enseignant B1, avril)

**pouvoir s'exprimer librement** (Enseignant B2, décembre)

**pouvoir s'exprimer sans ressentir un jugement trop fort de la part des autres** (Enseignant C, avril)

Les autres dimensions (aide, admissibilité de l'erreur) ne sont pas systématiquement évoquées comme conditions en lien avec les comportements apprenants. Cela questionne quant à la présence de conceptions partielles des conditions en lien avec les comportements apprenants des élèves.

### Un exemple d'entrave à la libre expression autre qu'un manque de sécurité

Le cas de l'élève Valentine (prénom d'emprunt) : ses réponses aux questionnaires quantitatifs démontrent qu'elle ose fortement s'exprimer en classe. La moyenne de ses résultats aux items portant sur le comportement de s'exprimer librement s'élève à 4.85 sur une échelle de Likert allant de 1 à 5.

Pourtant, Valentine évoque dans un commentaire son malaise lié à la libre expression :

« je ne suis pas bien mentalement [...] je n'arrive pas à m'exprimer sans vexer les autres » (Valentine, octobre)

Le fait de s'exprimer librement peut évoquer des difficultés qui ne sont pas forcément liées à une prise de risque interpersonnel mais aux conséquences de son action sur autrui. Cela soulève l'intérêt d'accompagner les élèves au développement de leur compétences émotionnelles, à la fois selon le versant intra- et inter- personnel (Mikolajczak & Bauseron, 2013).

## Conclusion

Bien que les résultats soient restreints à trois classes d'un même établissement scolaire, ils suggèrent que :

- 1) Le comportement de libre expression n'est pas systématiquement en lien avec les conditions de sécurité présentes au sein d'un groupe-classe
- 2) Le fait d'oser s'exprimer en classe est systématiquement associé par les enseignants au sentiment de sécurité des élèves
- 3) Les compétences émotionnelles sont susceptibles de jouer un rôle dans le fait d'oser s'exprimer librement

La recherche (en collaboration avec les enseignants et les programmes de formation) se présente comme un vecteur d'une part pour contribuer au développement de postures enseignantes attentives aux dynamiques effectivement sous-jacentes aux comportements apprenants; d'autre part, pour favoriser une participation apprenante en classe tout en soutenant à la fois la sécurité et les compétences émotionnelles des élèves.

## Références

- Albisetti, Z.I., & Genoud, P.A. (10 octobre 2017). Saisir le mieux vivre-ensemble dans une classe par le biais du sentiment de sécurité des élèves [Présentation orale]. 4<sup>e</sup> Colloque international du LASALE, Bruxelles, Belgique.
- Edmondson, A.C. (1999). Psychological safety and learning behavior in work teams. *Administrative Science Quarterly*, 44(2), 350-383.
- Edmondson, A.C. (2003). Psychological safety, trust, and learning in organizations: A group-level lens. In R. Kramer, *Trust and distrust in organizations: Dilemmas and approaches* (pp. 239-272). Russell Sage.
- Edmondson, A. C. (2008). The competitive imperative of learning. *Harvard Business Review*. <https://hbr.org/2008/07/the-competitive-imperative-of-learning>
- Masson, J. (2018). *Bienvieillance et réussite scolaire*. Dunod.
- Mikolajczak, M., & Bauseron, E. (2013). Les compétences émotionnelles chez l'adulte. In O. Luminet, *Psychologie des émotions: Nouvelles perspectives pour la cognition, la personnalité et la santé* (pp. 129-173). De Boeck Supérieur.
- Pallié, P., & Mucchielli, A. (2013). *L'analyse qualitative en sciences humaines et sociales*. Armand Colin.
- Wanless, S. B. (2016). The role of psychological safety in human development. *Research in Human Development*, 13(1), 6-14. <http://dx.doi.org/10.1080/15427609.2016.1141283>
- Zinsser, K.M., & Zinsser, A. (2016). Two case studies of preschool psychosocial safety climates. *Research in Human Development*, 13(1), 49-64. <https://doi.org/10.1080/15427609.2016.1141278>